

**HUBUNGAN PENGGUNAAN *GADGET* DENGAN PERKEMBANGAN
SOSIAL DAN EMOSIONAL PADA ANAK USIA SEKOLAH
6-12 TAHUN DI SDN BOJONG BRAJA
MASA PANDEMI *COVID-19***

SKRIPSI



Oleh:

VERA ANJELINA JUNIAR

NIM. 302018083

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS 'AISYIYAH BANDUNG
2022**

**HUBUNGAN PENGGUNAAN GADGET DENGAN PERKEMBANGAN
SOSIAL DAN EMOSIONAL PADA ANAK USIA SEKOLAH
6-12 TAHUN DI SDN BOJONG BRAJA
MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Menyelesaikan Pendidikan Program Studi Sarjana Keperawatan
Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas 'Aisyiyah Bandung*



Oleh:

VERA ANJELINA JUNIAR

NIM. 302018083

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS 'AISYIYAH BANDUNG**

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

VERA ANJELINA JUNIAR

NIM. 302018083

**HUBUNGAN PENGGUNAAN GADGET DENGAN PERKEMBANGAN
SOSIAL DAN EMOSIONAL PADA ANAK USIA SEKOLAH
6-12 TAHUN DI SDN BOJONG BRAJA
MASA PANDEMI COVID-19**

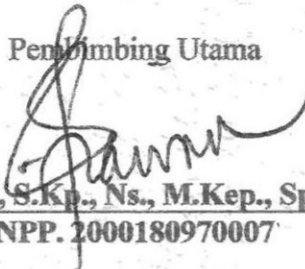
Skripsi ini Telah Disetujui Untuk Dipertahankan

Pada Ujian Sidang Skripsi

Tanggal 10 Agustus 2022

Oleh :

Pembimbing Utama



Tia Setiawati, S.Kp., Ns., M.Kep., Sp. Kep. An.
NPP. 2000180970007

Pembimbing Pendamping



Shella Febrita Puteri Utomo S.Kep., Ners., M.Kep.
NPP. 2018160292070

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul :
**HUBUNGAN PENGGUNAAN GADGET DENGAN PERKEMBANGAN
SOSIAL DAN EMOSIONAL PADA ANAK USIA SEKOLAH
6-12 TAHUN DI SDN BOJONG BRAJA
MASA PANDEMI COVID-19**

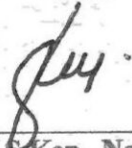
Disusun Oleh :

VERA ANJELINA JUNIAR

NIM. 302018083

Telah disetujui dan dipertahankan dihadapan Tim Penguji Sidang Skripsi
Program Studi Sarjana Keperawatan Fakultas Kesehatan
Universitas 'Aisyiyah Bandung
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima
Bandung, 10 Agustus 2022

Penguji I



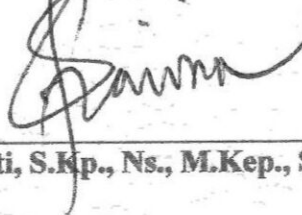
Eli Lusiani S.Kep., Ners., M.Kep

Penguji II



Bhekti Imansari S.Kep., Ners., M.Kep

Pembimbing Utama



Tia Setiawati, S.Kp., Ns., M.Kep., Sp. Kep. An

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Vera Anjelina Juniar

NIM : 302018083

Program Studi : Sarjana Keperawatan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tidak melakukan plagiarisme atau penjiplakan/pengambilan karangan, pendapat atau karya orang lain dalam penulisan Skripsi yang berjudul :

“HUBUNGAN PENGGUNAAN *GADGET* DENGAN PERKEMBANGAN SOSIAL DAN EMOSIONAL PADA ANAK USIA SEKOLAH 6-12 TAHUN DI SDN BOJONG BRAJA MASA PANDEMI *COVID-19*”

Apabila suatu saat nanti saya terbukti melakukan plagiarisme, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pancabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini. Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan kesadaran sendiri dan tidak atas tekanan ataupun paksaan dari pihak manapun demi menegakkan integritas akademik di institusi ini.

Bandung, 09 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



MOTTO

“Jika hal itu adalah hal yang ingin kamu lakukan, maka lakukanlah dan pastikan kamu tidak akan menyesali pilihanmu dikemudian hari” -
Huang Renjun

“Everything Is Hard, Before Its Easy..”

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahilahirabil 'alamin kupersembahkan rasa syukur kehadiran Allah SWT, karena atas ridho-Nya ku bisa sampai di titik ini.

Shalawat dan salam kucurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW

Kupersembahkan karya ilmiahku ini untuk orang-orang yang bertanya “Kapan kamu sidang?”

1. Tentunya untuk diriku sendiri, kuingin mengucapkan terimakasih kepada diriku, untuk diriku karena telah berjuang selama 4 tahun ini, turut menyemangati diri sendiri, percaya kepada diri sendiri bahwa diriku mampu melewati setiap level kehidupan. terimakasih diriku, karena sudah bekerja keras tanpa henti, dan terus bertahan ditengah ruwetnya kehidupan. Terimakasih diriku sudah berjuang melawan kemalasan dalam mengerjakan skripsweet. Terimakasih, semangat terus yaa.
2. Untuk orang tuaku tercinta alm ayahanda Asep Somantri dan ibunda Eneng Suryani yang telah menyayangiku hingga berkorban lahir dan batin dalam membesarkan, mendidikku dan memberikan doa tiada henti sampai saat ini. Terimakasih
3. Untuk keluargaku terutama adikku tercinta yang turut menyemangati setiap harinya, dan sudah banyak membantuku dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Untuk ke 23 bujangku NCT in the houseeee, terimakasih untuk kalian yang secara tidak langsung telah memberikan motivasi, dan menyemangati diriku selama proses penelitian ini. Membuatku berambisi untuk cepat menyelesaikan penelitian ini, Yoo Dream Jjeoreo Juja, Fighting!!!
5. Untuk bestie, teman-teman, pembaca dan semua orang yang tidak bisa kusebutkan satu persatu.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala kasih sayang, karunia dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Hubungan Penggunaan *Gadget* dengan Perkembangan Sosial dan Emosional pada Anak Usia Sekolah 6-12 Tahun di SDN Bojong Braja Masa Pandemi *Covid-19*”, sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Studi Sarjana Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas ‘Aisyiyah Bandung.

Skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari bantuan, bimbingan, nasehat, dan do’a dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Tia Setiawati, S.Kp., Ns., M.Kep., Sp. Kep. An. selaku Rektor Universitas ‘Aisyiyah Bandung dan Pembimbing I yang telah memberikan waktu, tenaga dan ilmunya untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Popy Siti Aisyah S.Kep., Ners., M.Kep. selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas ‘Aisyiyah Bandung.
3. Nina Gartika S.Kp., M.Kep. selaku Ketua Prodi Sarjana Keperawatan.
4. Shella Febrita Puteri Utomo S.Kep., Ners., M.Kep. selaku Pembimbing II yang telah memberikan waktu, tenaga dan ilmunya untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ariani Fatmawati, S.Kep., Ners., M.Kep., Sp.Kep.Mat. selaku Koordinator Skripsi.

6. Eli Lusiani S.Kep., Ners., M.Kep. selaku Penguji I yang telah memberikan masukan dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Bhekti Imansari S.Kep., Ners., M.Kep. selaku Penguji II yang telah memberikan masukan dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Haris Hidayat, S.T., M.Kom. selaku Pembimbing Akademik yang telah mendampingi peneliti selama menjalankan proses perkuliahan
9. Sivitas akademika Universitas ‘Aisyiyah Bandung
10. Sivitas akademika SDN Bojong Braja dan SD Negeri Sukamanah

Dalam penyusunan penelitian ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan, karena itu segala kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan penyusunan skripsi ini serta bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Bandung, 22 Juni 2022

Peneliti



Vera Anjelina Juniar

ABSTRAK

Vera Anjelina Juniar

302018083

HUBUNGAN PENGGUNAAN *GADGET* DENGAN PERKEMBANGAN SOSIAL DAN EMOSIONAL PADA ANAK USIA SEKOLAH 6-12 TAHUN DI SDN BOJONG BRAJA MASA PANDEMI *COVID-19*.

V; 2022; 64 Halaman; 15 tabel; 1 Bagan; 21 Lampiran

Pada tahun 2020 terjadi peningkatan penggunaan gadget pada anak, sebanyak 36,7% penggunaan gadget dengan kategori tinggi dan menyebabkan anak suka menyendiri dan sulit mengontrol emosinya. Diharuskan adanya dasar intervensi karena penggunaan gadget yang tinggi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan penggunaan *gadget* dengan perkembangan sosial dan emosional pada anak usia sekolah 6-12 tahun di SDN Bojong Braja masa pandemi *covid-19*. Penelitian menggunakan metode kuantitatif asosiatif dengan pendekatan *cross sectional*. Jumlah sample sebanyak 76 responden yang diambil secara *Cluster random sampling* dengan karakteristik anak 6-12 tahun yang menggunakan gadget. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *gadget* dengan kategori rendah (57,9%), perkembangan sosial baik (80,2%), perkembangan emosional baik (59,2%). Hasil uji korelasi *spearman rank* menunjukkan tidak ada hubungan penggunaan *gadget* dengan perkembangan sosial Anak Usia Sekolah 6-12 Tahun dengan (*p-value* 0.155) dan tidak ada hubungan penggunaan *gadget* dengan perkembangan emosional Anak Usia Sekolah 6-12 Tahun (*p-value* 0.389). Kesimpulan penelitian ini menunjukkan tidak ada hubungan antar variable karena ada faktor lain yang mempengaruhi perkembangan anak. Rekomendasi penelitian ini adalah orang tua pun perlu mengontrol penggunaan gadget pada anak dan sekolah sangat efektif menerapkan aturan tidak memperbolehkan anak membawa gadget untuk mengurangi penggunaan gadget pada anak.

Kata kunci: Anak, *Covid-19*, Penggunaan *Gadget*, Pandemi, Perkembangan Emosional, Perkembangan Sosial, Sekolah Dasar, Usia Sekolah,

Kepustakaan: 57 buah (2009-2022)

ABSTRACT

Vera Anjelina Juniar

302018083

THE RELATIONSHIP BETWEEN GADGET USE AND SOCIAL AND EMOTIONAL DEVELOPMENT IN 6-12 YEAR OLD CHILDREN AT BOJONG BRAJA ELEMENTARY SCHOOL DURING THE COVID-19 PANDEMIC.

V; 2022; 64 Pages; 9 table; 1 Chart; 21 Attachments

Covid-19 requires children to get used to using gadgets to assist them in their activities. Because of these habits, some children suffer from a disruption in their social and emotional development. The purpose of this study was to determine the relationship between gadget use and social and emotional development in school-aged children 6-12 years at Bojong Braja elementary school during the Covid-19 pandemic. A correlational/associative method was used in this study. The population were 94 samples ranged from Class 1 to 4 students at Bojong Braja elementary school. (n=94). Cluster random sampling (n=76) was used as the sampling technique. Data was collected using questionnaires, unstructured interviews, and unstructured observations. Spearman rank was used to test hypotheses. There was no relationship between the use of gadgets and the social (of $0.155 > 0.05$) and emotional (P-value of $0.389 > 0.05$) development of school-age children 6-12 years at Bojong Braja Elementary School during the Covid-19 pandemic. Because of the use of gadgets in children with low categories, there is no relationship between gadget use and children's social and emotional development. Family, environment, and self-confidence are factors that can influence children's social development, while maturity, experience, and the learning process influence children's emotional development.

Keywords : Age School, Children, Covid-19, Elementary School, Emotional Development, Gadget Used, Social Development, Pandemic

Literature: 57 Pieces (2009 – 2022)

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Vera Anjelina Juniar

NIM : 302018083

Program Studi : Sarjana Keperawatan

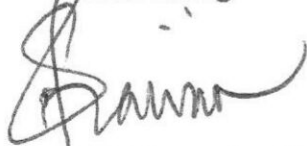
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas 'Aisyiyah Bandung Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

"HUBUNGAN PENGGUNAAN GADGET DENGAN PERKEMBANGAN SOSIAL DAN EMOSIONAL PADA ANAK USIA SEKOLAH 6-12 TAHUN DI SDN BOJONG BRAJA MASA PANDEMI COVID-19"

Hak bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas 'Aisyiyah Bandung berhak menyimpan, mengalihkan dalam bentuk media lain, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Pembimbing



Tia Setiawati, M.Kep., Sp. Kep. An
NPP. 2000180970007

Bandung, 22 Juni 2021
Yang membuat pernyataan



Vera Anjelina Juniar

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN ORIGINALITAS	iii
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK.....	viii
SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
DAFTAR ISTILAH	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Sistematika penulisan.....	10
BAB II.....	12
TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Konsep <i>Gadget</i>	12
1. Pengertian <i>Gadget</i>	12
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penggunaan <i>Gadget</i> pada Anak Usia Sekolah.....	13
3. Dampak Penggunaan <i>Gadget</i> Terhadap Emosi dan Sosial pada Anak.....	14
4. Instrumen penggunaan <i>gadget</i>	16
B. Konsep Anak.....	16
1. Pengertian Anak.....	16
2. Perkembangan Anak	17
C. Konsep Perkembangan Sosial dan Emosional	20
1. Perkembangan Sosial	20
2. Instrumen perkembangan sosial.....	22
3. Perkembangan emosional	22

4.	Instrumen perkembangan emosional	24
5.	Perkembangan sosial dan emosional anak <i>Industry</i> vs inferioritas (6-12 tahun) 24	
D.	Penelitian Relevan	28
E.	Kerangka Pemikiran.....	33
F.	Hipotesis	34
BAB III		35
METODE PENELITIAN.....		35
A.	Metode penelitian.....	35
B.	Variabel penelitian	35
1.	Definisi operasional	35
C.	Populasi dan sampel.....	38
1.	Populasi.....	38
2.	Sampel.....	38
D.	Tehnik pengumpulan data.....	39
E.	Instrumen penelitian.....	40
1.	Kuesioner penggunaan gadget	41
2.	Kuesioner perkembangan sosial.....	42
3.	Instrumen perkembangan emosional	43
4.	Kisi-kisi instrumen.....	44
F.	Validitas, Reliabilitas, dan Normalitas.....	46
1.	Uji Validitas	46
2.	Uji Reliabilitas	46
3.	Uji Normalitas.....	47
G.	Tehnik Analisa data dan Pengolahan Data.....	47
1.	Tehnik Analisa Data	47
2.	Pengolahan Data	49
H.	Prosedur Penelitian	50
1.	Tahap Persiapan	50
2.	Tahap Pelaksanaan.....	50
3.	Tahap Akhir	51
I.	Tempat dan Waktu Penelitian	51
J.	Etika penelitian	51
1.	<i>Respect for human dignity</i>	52
2.	<i>Respect for privacy and confidentiality</i>	52

3. <i>Justice</i>	52
4. <i>Beneficence & non maleficence</i>	52
BAB IV	53
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Gambaran dan Lokasi Penelitian	53
B. Hasil Penelitian	53
1. Distribusi Frekuensi	53
2. Analisis Bivariat.....	56
C. Pembahasan.....	58
1. Karakteristik Responden	58
2. Penggunaan Gadget	60
3. Perkembangan Sosial.....	61
4. Perkembangan Emosional.....	62
5. Hubungan Penggunaan Gadget dengan Perkembangan Sosial dan Emosional	63
D. Keterbatasan Penelitian.....	65
BAB V	66
KESIMPULAN DAN SARAN.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Pemikiran	33
-------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Yang Relevan.....	28
Tabel 3. 1 Data Operasional.....	36
Tabel 3. 2 Skor jawaban penggunaan gadget.....	41
Tabel 3. 3 Skor jawaban perkembangan sosial	42
Tabel 3. 4 Skor jawaban perkembangan emosional.....	43
Tabel 3. 5 Kisi - Kisi Instrumen.....	44
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Karakteristik Usia Anak Usia Sekolah Di SDN Bojong Braja.....	54
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Karakteristik Jenis Kelamin Anak Usia Sekolah Di SDN Bojong Braja	54
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Karakteristik Gadget Yang Sering Digunakan Anak Usia Sekolah Di SDN Bojong Braja	54
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Karakteristik Lama Penggunaan Gadget Pada Anak Usia Sekolah Di SDN Bojong Braja	55
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Penggunaan Gadget Pada Anak Usia Sekolah di SDN Bojong Braja.....	55
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Perkembangan Sosial Anak Usia Sekolah di SDN Bojong Braja.....	56
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Perkembangan Emosional Anak Usia Sekolah di SDN Bojong Braja.....	56
Tabel 4. 8 Analisis Bivariat Hubungan Penggunaan Gadget dengan Perkembangan Sosial Anak Usia Sekolah 6-12 Tahun di SDN Bojong Braja.....	57
Tabel 4. 9 Analisis Bivariat Hubungan Penggunaan Gadget dengan Perkembangan Emosional Anak Usia Sekolah 6-12 Tahun di SDN Bojong Braja.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Permohonan Menjadi Responden	73
Lampiran 2 Lembar Persetujuan Mengikuti Penelitian	74
Lampiran 3 Lembar Informasi Penelitian	75
Lampiran 4 Lembar Instrumen Penelitian.....	77
Lampiran 5 Lembar Surat Persetujuan Etik	82
Lampiran 6 Lembar Surat Ijin Penelitian Kesbangpol.....	83
Lampiran 7 Lembar Surat Ijin Uji Validitas	84
Lampiran 8 Lembar Surat Ijin Pengambilan Data Penelitian	85
Lampiran 9 Perhitungan Sample	86
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Instrumen Penggunaan Gadget	90
Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penggunaan Gadget	91
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Instrumen Perkembangan Sosial	92
Lampiran 13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Perkembangan Sosial.....	93
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Instrumen Perkembangan Emosional	94
Lampiran 15 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Perkembangan Emosional	95
Lampiran 16 Hasil Uji Normalitas Instrumen.....	96
Lampiran 17 Hasil Distribusi Frekuensi	97
Lampiran 18 Hasil Uji Univariat Variabel.....	98
Lampiran 19 Hasil Uji Bivariat Spearman Rank	99
Lampiran 20 Lembar Kegiatan Bimbingan.....	100

DAFTAR ISTILAH

<i>Gadget</i>	: Alat elektronik praktis yang memiliki teknologi terbaru
<i>School from home</i>	: Sekolah di rumah
<i>Daring</i>	: Didalam jaringan atau terhubung melalui jaringan komputer
<i>Smartphone</i>	: Telepon genggam yang memiliki kemampuan tinggi
<i>Hybrid learning</i>	: Metode pembelajaran yang menggabungkan pembelajaran <i>daring</i> dengan pembelajaran tatap muka
<i>ADHD</i>	: <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> adalah gangguan mental yang menyebabkan anak sulit memusatkan perhatian
<i>Offline</i>	: Tidak terhubung atau terkoneksi dengan internet
<i>New normal</i>	: Perubahan perilaku untuk tetap melakukan aktivitas normal dengan ditambahkan menerapkan protokol Kesehatan guna mencegah terjadinya penularan
<i>Covid-19</i>	: <i>Corona virus disease 19</i> adalah penyakit menular yang disebabkan oleh <i>SARS-CoV-2</i>
<i>Web</i>	: Halaman informasi yang disediakan melalui jalur internet dan dapat diakses oleh seluruh dunia selama terkoneksi dengan jaringan internet
<i>Educational apps</i>	: Program perangkat lunak yang digunakan untuk belajar
<i>Lockdown</i>	: Karantina wilayah upaya pengendalian penyebaran infeksi

DAFTAR PUSTAKA

- Abdu, S., Saranga', J., Sulu, V., & Wahyuni, R. (2021). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Penurunan Ketajaman Penglihatan. *Jurnal Keperawatan Florence Nightingale*, 4(1), 24–30. <https://doi.org/10.52774/jkfn.v4i1.59>
- Abdulatif, S., & Lestari, T. (2021). Pengaruh Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1490–1493.
- Al Amin, M., & Juniati, D. (2017). Klasifikasi Kelompok Umur Manusia berdasarkan Analisis Dimensi Fraktal Box Counting dari Citra Wajah dengan Deteksi Tepi Canny. *Jurnal Ilmiah Matematika*, 2(6), 1–10. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/mathunesa/article/view/19398>
- Andira, A., Usman, A., & Wowor, T. (2022). Hubungan Penggunaan Gadget Terhadap Kualitas Tidur Pada Mahasiswa Keperawatan di Universitas Nasional. *Jurnal Promotif Preventif*, 4(2), 51–56. <https://doi.org/10.47650/jpp.v4i2.354>
- Anitha, F., Narasimhan, U., Janakiraman, A., Janakarajan, N., & Tamilselvan, P. (2022). Association of digital media exposure and addiction with child development and behavior : A cross - sectional study. *Industrial Psychiatry Journal*, 30(2), 265–271. <https://doi.org/10.4103/ipj.ipj>
- Baharuddin, N. (2020). *Hubungan Penggunaan Gadget dengan Perubahan Perkembangan psikososial Anak Usia 7-12 Tahun di SD Negeri Mangkura 1 Kota Makassar [STIKES Panakkukang Makassar]*. <https://stikespanakkukang.ac.id/assets/uploads/alumni/40d99d3f2edea9303c25977ce84ec977.pdf>
- Bayanova, A., Kuznetsov, V., Merculova, L., Gorbunova, L., Pervozvanskaya, O., Shalamova, O., & Vorobyova, C. (2019). Student performance interrelation with Gadget Use at Lessons. *Journal of Environmental Treatment Techniques*, 7(3), 432–437. <http://www.jett.dormaj.com>
- Billieux, J., Philippot, P., Schmid, C., Maurage, P., De Mol, J., & Linden, M. (2014). Is Dysfunctional Use of the Mobile Phone a Behavioural Addiction? Confronting Symptom-Based Versus Process-Based Approaches. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 22(5), 460–468. <https://doi.org/10.1002/cpp.1910>
- Dalillah. (2019). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perilaku Sosial Siswa Di SMA Darussalam Ciputat [Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah]. In *Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah*. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/43397/2/DALILLAH-FITK.pdf>
- Darmiah. (2019). Perkembangan dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Emosi Anak Usia MI. *Jurnal Pendidikan*, 8(2), 94–104. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/pjp.v8i2.6230>
- Filtri, H. (2017). Perkembangan Emosional Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun Ditinjau Dari Ibu Yang Bekerja. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 32–37.
- Ghozali, I. (2009). *Aplikasi analisis multivariate dengan program spss*. Badan

Penerbit Universitas Diponegoro.

- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian* (1st ed.). Rajawali Pers.
- HR, S., & Rantisari, A. (2021). *Statistik dan Metodologi Penelitian Edisi 2* (S. Nahidloh (ed.); 2nd ed.). KBM Indonesia. https://books.google.co.id/books?id=DbpQEAAAQBAJ&pg=PA173&lpg=PA173&dq=rumus+sampling+fraction+per+cluster&source=bl&ots=nZR9czxVVBG&sig=ACfU3U0ON9FYv8HyRdXZ8VDH58r0KGBg&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwjSu_i31bL5AhVATWwGHQHNArU4FBD0AXoECAsQA#wv=onepage&q=rumus sam
- Ilham. (2020). Perkembangan Emosi dan Sosial pada Anak Usia Sekolah Dasar. *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 4(2), 162–180. <https://doi.org/10.52266/el-muhbib.v4i2.562>
- Imron, R. (2018). Hubungan Penggunaan Gadget dengan Perkembangan Sosial dan Emosional Anak Prasekolah di Kabupaten Lampung Selatan. *Jurnal Ilmiah Keperawatan Sai Betik*, 13(2), 148–154. <https://doi.org/10.26630/jkep.v13i2.922>
- Jahirin, & Amelinda. (2019). Hubungan Penggunaan Gadget (Handphone) dengan Pola Perkembangan Sosial Anak Usia Prasekolah. *Healthy Journal*, 7(2), 20–28.
- Johnson, J., & Keogh, J. (2009). *Pediatric Nursing Demystified* (1st ed.). McGraw-Hill Professional Publishing.
- KEMDIKBUD, P. (2021, March 31). *Sekolah tatap muka terbatas mulai Juli 2021*. <https://pmpk.kemdikbud.go.id/read-news/sekolah-tatap-muka-terbatas-mulai-juli-2021>
- Khan, S., Qutoshi, S., & Ali, S. (2021). Use of Technological Gadget and its Effects on Children at Agah Walidain Program and Beyond during Covid-19 Pandemic Lockdown. *International Review of Social Sciences*, 9(2), 22–32. https://www.researchgate.net/publication/350487605_Use_of_Technological_Gadget_and_its_Effects_on_Children_at_Agah_Walidain_Program_and_Beyond_during_Covid-19_Pandemic_Lockdown
- KOMINFO. (2017). *Survey Penggunaan TIK 2017 Serta Implikasinya Terhadap Aspek Sosial Budaya Masyarakat*. 1–51.
- Latifa, U. (2017). Aspek Perkembangan pada Anak Sekolah Dasar: Masalah dan Perkembangannya. *Journal of Multidisciplinary*, 1(2), 185–196.
- Lianti, N. (2018). *Hubungan Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Psikososial Anak Sekolah Dasar Kelas I dan Kelas II di SD Kartika X- 1 Kota Bandung* [Aisyiyah Bandung University]. <http://eprints.unisa-bandung.ac.id/147/>
- Maree, J. (2021). The psychosocial development theory of Erik Erikson: critical overview. *Early Child Development and Care*, 191(7–8), 1107–1121. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1845163>
- Marpaung, J. (2018). Pengaruh Penggunaan Gadget Dalam Kehidupan. *KOPASTA: Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling*, 5(2), 55–64. <https://doi.org/10.33373/kop.v5i2.1521>
- Marpuah, S., Zahari, W., Kirin, A., Mahmudah, U., & Syarifah, N. (2021). The Implications of Modern Technology (Gadget) For Students Learning

- Development in University. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(2), 588–593. <https://doi.org/10.17762/turcomat.v12i2.912>
- Marsari, H., Neviyarni, & Irdamurni. (2021). Perkembangan Emosi Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1816–1822. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1182>
- Masthura, S., S, M. I., & Renila, A. S. (2018). Hubungan Penggunaan Gadget Dengan Perkembangan Psikososial Anak Usia Sekolah di SD Negeri 1 Kota Banda Aceh. *Jurnal Aceh Medika*, 2(1), 171–175.
- Merianti, L., & Nuine, E. (2018). Analisis Hubungan Perkembangan Emosional Anak Umur 8 – 12 Tahun Terhadap Kejadian Sibling Rivalry. *Jurnal Endurance*, 3(3), 474–482. <https://doi.org/10.22216/jen.v3i3.3242>
- Mufaro'ah, Sumarni, T., & Sofiani, I. (2019). Pengaruh Gawai dalam Pola Asuh Orang Tua terhadap Anak Usia Dini (Studi Kasus Orang Tua dari Anak Usia 5 Tahun di TKIT Ibu Harapan Kecamatan Bengkalis). *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 11(1), 96–113. <https://journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/104/102>
- Nisrima, S., Yunus, M., & Hayati, E. (2016). Pembinaan Perilaku Sosial Remaja Penghuni Yayasan Islam Media Kasih Kota Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kewarganegaraan*, 1(1), 192–204. <http://www.jim.unsyiah.ac.id/pendidikan-kewarganegaraan/article/view/483>
- Novianti, R., & Garzia, M. (2020). Penggunaan Gadget pada Anak; Tantangan Baru Orang Tua Milenial. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 1000–1010. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.490>
- Oktafia, D., Triana, N., & Suryani, R. (2021). Durasi Penggunaan Gadget Terhadap Interaksi Sosial Pada Anak Usia Pra Sekolah: literatur review. *Borneo Nursing Journal (BNJ)*, 4(1), 31–47. <https://akperyarsismd.e-journal.id/BNJ/article/view/48>
- Oktaviana, A., & Munastiwi, E. (2021). Peran Lingkungan Keluarga Dalam Kegiatan Bermain Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 5(02), 435–445. <https://doi.org/https://doi.org/10.29408/jga.v5i02.4166>
- Pangastuti, R. (2017). Fenomena Gadget dan Perkembangan Sosial bagi Anak Usia Dini. *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education*, 2(2), 165–174. [http://download.garuda.ristekdikti.go.id/article.php?article=722798&val=11236&title= Fenomena Gadget dan Perkembangan Sosial bagi Anak Usia Dini](http://download.garuda.ristekdikti.go.id/article.php?article=722798&val=11236&title=Fenomena%20Gadget%20dan%20Perkembangan%20Sosial%20bagi%20Anak%20Usia%20Dini)
- Pebriana, P. (2017). Analisis Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.26>
- Pratiwi, W., & Pautina, A. (2022). Kecanduan Penggunaan Gadget,,. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 3(1), 1–25. <https://akperyarsismd.e-journal.id/BNJ/article/view/48>
- Purwaningtyas, F. D., Zuroidah, A., Nilam, N. N., & Sela, N. P. (2021). Efektivitas Pola Asuh Orangtua dan Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Psikososial di Tengah Pandemi Covid 19 untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal*

- Basicedu*, 6(1), 479–490. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1955>
- Pusdatin. (2014). Infodatin Kemenkes RI Kondisi Pencapaian Program Kesehatan Anak Indonesia. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53). Kementrian Kesehatan RI. <https://pusdatin.kemkes.go.id/download.php?file=download/pusdatin/infodatin/infodatin-anak.pdf>
- Putri, R. (2020). Perbandingan Kekuatan Uji Metode Kolmogorov-Smirnov, Anderson-Darling, dan Shapiro-wilk untuk Menguji Normalitas Data [SANATA DHARMA UNIVERSITY]. In *Universitas Sanata Dharma*. https://repository.usd.ac.id/36422/2/163114009_full.pdf
- Radliya, N., Apriliya, S., & Zakiyyah, T. (2017). Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i1.7148>
- Rinaldi, S., & Mujiyanto, B. (2017). *Buku Ajar Teknologi Laboratorium Medis (TLM) Metodologi Penelitian dan Statistik* (1st ed.). Pusat Pendidikan Daya Manusia Kesehatan.
- Rusyada, H., & Nasir, M. (2020). Efektivitas Penerapan Hybrid Learning Pasca Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1715–1723. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2275>
- Sahu, M., Gandhi, S., & Sharma, M. (2019). Mobile Phone Addiction among Children and Adolescents: A Systematic Review. *Journal of Addictions Nursing*, 30(4), 261–268. <https://doi.org/10.1097/JAN.0000000000000309>
- Samsul, W., Sunarti, & Asfar, A. (2021). Kebiasaan Penggunaan Gadget Dini dengan Perkembangan Psikososial pada Anak Usia Sekolah. *Window of Nursing Journal*, 1(2), 133–142. <https://doi.org/10.33096/won.v1i2.371>
- Santrock, W. (2013). *Child Development* (14th ed.). McGraw Hill.
- Sari, E., Nurmaidah, L., Dewi, N., Puspita, D., Izzah, O., & Taufiq, N. (2021). Penggunaan Gadget dengan Kecerdasan Emosional Anak Usia Sekolah. *Jurnal Media Keperawatan: Politeknik Kesehatan Makassar*, 21(1), 131–135. <https://doi.org/https://doi.org/10.32382/jmk.v12i1.2145>
- Srinahyanti, S., Wau, Y., Manurung, I., & Arjani, N. (2019). *Influence of Gadget: A Positive and Negative Impact of Smartphone Usage for Early Child*. <https://doi.org/10.4108/eai.3-11-2018.2285692>
- Sudjono, A. (2018). *Pengantar Statistik Pendidikan* (27th ed.). Rajawali Press.
- Sugiyono. (2021). *Statistika untuk penelitian* (31st ed.). Penerbit Alfabeta.
- Sulistiyani, P. (2021). *Mengukir Asa Dari Anak Usia Dini*. Badan Pusat Statistik Kabupaten Purbalingga. <https://purbalinggakab.bps.go.id/news/2021/10/18/56/mengukir-asa-dari-anak-usia-dini.html>
- Susilawati, E. (2019). The Influence of Gadget towards Information Technology Addict and Procrastination Behaviour. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 662(2), 1–8. <https://doi.org/10.1088/1757-899X/662/2/022054>
- Sutarsih, T., Apresziyanti, D., Wulandari, H., & Hasyiyati, A. (2020). Statistik Telekomunikasi Indonesia 2020. In E. Sari, N. Syam, P. Candraningtyas, P. Handayani, D. Arifatin, & W. Sunyoto (Eds.), *Badan Pusat Statistik*

- Indonesia*. Badan Pusat Statistik.
https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil_wars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625
- Umayah. (2017). Perkembangan Sosial pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 85–96.
- Witarsa, R., Hadi, R., Nurhanik, & Haerani, N. (2018). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogik Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 9–20. <https://jurnal.unismabekasi.ac.id/index.php/pedagogik/article/view/432>
- Zahida, F., Apipudin, A., & Hidayat, N. (2020). Pengetahuan Orang Tua Tentang Dampak Penggunaan Gadget Pada Anak Prasekolah Di Ra Persis 16 Kecamatan Ciawi Kabupaten Tasikmalaya. *JURNAL KESEHATAN STIKes MUHAMMADIYAH CIAMIS*, 7(1), 49–62. <https://doi.org/10.52221/jurkes.v7i1.90>
- Zulfitria. (2017). Pola Asuh Orang Tua Dalam Penggunaan Smartphone Pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Holistika*, 1(2), 95–102. https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=FRKISUwAAAAJ&citation_for_view=FRKISUwAAAAJ:9yKSN-GCB0IC