

**REGULASI EMOSI DAN TIPE KEPERIBADIAN PADA REMAJA  
KORBAN *BULLYING* DI SMKN 2 BALEENDAH**

**SKRIPSI**



Oleh:  
**RISKA LESTARI**  
**NIM : 032016017**

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN 'AISYIYAH BANDUNG  
2020**

**REGULASI EMOSI DAN TIPE KEPERIBADIAN PADA REMAJA KORBAN  
BULLYING DI SMKN 2 BALEENDAH**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Menyelesaikan Pendidikan Program Studi Sarjana Keperawatan  
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan 'Aisyiyah Bandung*



Disusun Oleh:

**RISKA LESTARI**

**NIM : 032016017**

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN 'AISYIYAH BANDUNG**

**2020**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**RISKA LESTARI**  
**NIM.032016017**

**REGULASI EMOSI DAN TIPE KEPERIBADIAN PADA REMAJA KORBAN  
BULLYING DI SMKN 2 BALEENDAH**

Skripsi ini Telah Disetujui dan Dipertanggungjawabkan  
Dihadapan Sidang Penguji Program Sarjana Keperawatan  
STIKes 'Aisyiyah Bandung

Oleh :

Pembimbing Utama



**Shella Febrita Putri Utomo, S.Kep., Ners., M.Kep**  
NPP. 2018160292070

Pembimbing Pendamping



**Inggriane Puspita Dewi, S.Kep., Ners., M.Kep**  
NPP. 1999020874006

**LEMBAR PENGESAHAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul  
**REGULASI EMOSI DAN TIPE KEPERIBADIAN PADA REMAJA KORBAN  
BULLYING DI SMKN 2 BALEENDAH**

Ditulis Oleh :

**RISKA LESTARI**

**NIM032016017**

Telah disetujui dan dipertahankan dihadapan Tim Penguji Sidang Skripsi  
Program Studi Sarjana Keperawatan STIKes 'Aisyiyah Bandung dan dinyatakan  
telah memenuhi syarat untuk diterima  
Bandung, 03 September 2020

Penguji I



**Riandi Alfin, S.Kep., Ners., M.Kep**

Penguji II



**Perla Yualita, S.Pd., M.pd**

Pembimbing Utama



**Shella Febrita Putri Utomo, S.Kep., Ners., M. Kep**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Rika Lestari

NIM : 032016017

Program Studi : Sarjana Keperawatan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tidak melakukan plagiarisme atau menjiplak pengambilan karangan, pendapat atau karya orang lain dalam penulisan SKRIPSI yang berjudul

**"Regulasi Emosi dan Tipe Kepribadian pada Remaja Korban *Bullying*  
di SMKN 2 Balerendah"**

Apabila suatu saat nanti saya terbukti melakukan plagiarisme, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan kesadaran diri sendiri dan tidak atas tekanan ataupun paksaan dari pihak manapun demi menegakkan integritas akademik institusi ini.

Balerendah, 28 Agustus 2020



Rika Lestari

## **MOTTO**

*“Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah pula kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajatnya jika kamu beriman”  
(Q.S Al-Imran : 139)*

*“Waktu bagaikan pedang. Jika engkau tidak memanfaatkannya dengan baik, maka ia akan memanfaatkanmu”  
(HR. Muslim)*

## **PERSEMBAHAN**

Saya persembahkan skripsi ini untuk :

1. Orangtua saya tercinta yaitu Bapak Apep Ernawan, S.Pd dan Ibu Ayis Rohelis, S.E yang telah membesarkan saya dengan penuh kasih sayang, mendidik dan mendukung baik secara moril maupun materil. Terimakasih untuk semua kasih sayang, do'a yang selalu dipanjatkan disetiap sujudmu untuk anakmu ini, pengorbanan, dukungan dan motivasi yang selalu diberikan hingga saat ini.
2. Keluarga besar Bapak Nono Tarsa dan Bapak Ganda Ardiwinata yang selalu memberikan do'a dan dukungan selama ini.
3. Almamater Program Studi Sarjana Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan 'Aisyiyah Bandung.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Panyayang, penulis panjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena atas anugerah dari-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Regulasi Emosi dan Tipe Kepribadian pada Remaja Korban *Bullying* di SMKN 2 Baleendah”**.

Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan limpahkan kepada Nabi besar kita yaitu Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan kepada kita jalan yang lurus berupa ajaran agama Islam yang sempurna dan menjadi anugerah serta rahmat bagi seluruh alam semesta. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna, namun berkat kerja keras, bimbingan, arahan, doa, motivasi, dan dorongan dari semua pihak, akhirnya kendala-kendala yang dijumpai dapat teratasi dan penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Kedua orang tua saya Bapak Apep Ernawan, S.Pd dan Ibu Ayis Rohelis, S.E, adik saya Erika Salsabila, dan keluarga besar Bapak Nono Tarsa dan Bapak Ganda Ardiwinata yang senantiasa tak henti-hentinya memberikan do'a, motivasi, semangat serta dukungan baik berupa moril maupun materil.

2. Tia Setiawati, S.Kp., M.Kep., Ns., Sp.Kep.An selaku Ketua STIKes ‘Aisyiyah Bandung.
3. Angga Wilandika, S.Kep., Ners., M.Kep selaku Ketua Program Studi Sarjana Keperawatan STIKes ‘Aisyiyah Bandung yang telah mendukung proses penyusunan skripsi ini.
4. Inggriane Puspita Dewi, S.Kep., Ners., M.Kep selaku koordinator skripsi dan pembimbing dua yang selalu memberikan waktu, semangat, motivasi dan dengan sabar memberi arahan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Shella Febrita Putri Utomo, S.Kep., Ners., M.Kep selaku pembimbing satu yang telah meluangkan waktunya, senantiasa sabar memberikan arahan, motivasi, kritik dan saran yang membangun bagi penulis.
6. Riandi Alfin, S.Kep., Ners., M.Kep dan Perla Yualita, S.Pd., M.Pd selaku team peneliti/penelaah.
7. Seluruh Dosen dan Staf STIKes ‘Aisyiyah Bandung yang telah memberikan dukungan dan bantuannya kepada penulis selama penelitian ini.
8. Pihak sekolah SMKN 2 Balendah Kabupaten Bandung yang telah memberikan izin dan dukungan atas penelitian ini.
9. Kakak sepupu saya tercinta Rismayadi yang sama-sama sedang berjuang senantiasa memberi dukungan, motivasi, semangat dan bantuan tiada henti kepada peneliti.
10. Sahabat-sahabat saya “Boboiboy” Sofi Ipah Sopiah, Amd.Kep, Sauqi Muhammad, Derri Santika, Dwiki Hari K, Irgi Ahmad A yang telah mendukung dan memberikan semangat kepada penulis.



11. Sahabat-sahabat saya “Ngadak-ngadak Kerkom” Neni Nuraenah, Nadya Khairunnisa, Widia Badriah, Nurlena, Diyan Nurjanah dan Mia Kusumah yang selalu menjadi pendorong semangat dan membantu penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat saya Viona Safira Aprilia, A.md.Keb, Rizki Ahmad Fauzi, Rai Rendra, Alfin Nugraha dan Nanda Abdurrahman yang dari awal masuk STIKes ‘Aisyiyah selalu senantiasa memberi semangat dan menjadi teman seperjuangan bagi peneliti.
13. Keluarga besar Sarjana Keperawatan angkatan 2016 “KOMPAKS16” yang saling membantu dan mendukung satu sama lain selama 4 tahun terakhir ini.
14. Dan bagi seluruh pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan serta do’a yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Bandung, 28 Agustus 2020



Riska Lestari

NIM 032016017

## ABSTRAK

Riska Lestari  
032016017

### **REGULASI EMOSI DAN TIPE KEPRIBADIAN PADA REMAJA KORBAN *BULLYING* DI SMKN 2 BALEENDAH**

V; 2020; 122 halaman, 9 tabel, 1 bagan, 12 lampiran.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tingginya kasus *bullying* dari tahun ke tahun. Berdasarkan Komisi Perlindungan Anak Indonesia pada tahun 2018, menerima 161 laporan kasus perlindungan anak, dimana 36 kasus (22.4%) adalah kasus korban dari perilaku *bullying* dan 41 kasus (25.5%) adalah kasus pelaku *bullying*.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat gambaran regulasi emosi dan tipe kepribadian yang dimiliki oleh remaja korban *bullying* di SMKN 2 Baleendah. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif menggunakan teknik *purposive sampling* dengan jumlah responden sebanyak 102 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tipe kepribadian ekstrovert pada korban *bullying* sebanyak 83,3% responden, tipe kepribadian introvert sebanyak 16,7 responden, tingkat regulasi emosi tinggi sebanyak 53,9% responden dan tingkat regulasi emosi rendah sejumlah 44,1% responden. Dari hasil penelitian tersebut, menunjukkan bahwa jumlah tingkat regulasi emosi pada siswa SMKN 2 Baleendah berada pada tingkat regulasi emosi tinggi dan tipe kepribadian yang dominan adalah tipe kepribadian ekstrovert. Disarankan bagi siswa yang menjadi korban *bullying* untuk melakukan bimbingan konseling guna menghindari munculnya masalah yang lebih kompleks.

Kata Kunci : Korban *Bullying*, Regulasi Emosi, Tipe Kepribadian.

Kepustakaan : 55 buah ( 1993-2020).

## ABSTRACT

Riska Lestari  
032016017

### ***EMOTION REGUATION AND PERSONALITY TYPES AMONG THE BULLY-VICTIMS AMONG THE YOUNG ADULTS OF SMKN 2 BALEENDAH***

*V; 2020; 122 Pages, 9 tables, 1 chart, 12 attachments.*

*This research is motivated by the high number of bullying cases year by year. In 2018, the Indonesian commission for children protection received 161 child protection cases which 36 cases (22,4%) were from bully-victims, and 41 cases (25%) came from bullies. This research aims to overview the emotion regulation and personality types among the students of SMKN 2 Baleendah. The method used is a quantitative research method specifically the purposive sampling technique among 102 respondents. The result of this research shows that the bully-victims are extrovert 83,3% respondents adn 16,7% respondents are introvert. Besides, the high level of emotion regulation comes from 53,9% respondents. On either hand, there are 44,1% respondents with the low level of emotion regulation. Additionally, the result of this research it shows that the number of levels of emotional regulation in students of SMKN 2 Baleendah is at a high level and the dominant personality type is the extrovert. It's suggested for students who are bully-victims to provide counseling to avoid more complex problems.*

*Keywords: Bully-victims, Emotion Regulation, Personality Types.*

*Bibliography: 55 references (1993-2020).*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>DAFTAR SINGKATAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Sistematika Penulisan.....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b> .....	12
A. Konsep Remaja.....	12
B. Konsep Kepribadian Remaja.....	16
C. Konsep <i>Bullying</i> .....	20
D. Konsep Regulasi Emosi.....	27
E. Hasil Penelitian yang Relevan .....	31
F. Kerangka Pemikiran .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	37
A. Metode Penelitian .....	37

B. Variabel Penelitian.....	37
C. Definisi Konseptual dan Operasional .....	38
D. Populasi dan Sampel.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data .....	43
F. Instrumen Penelitian.....	43
G. Validitas dan Reliabilitas .....	47
H. Teknik Analisis Data .....	49
I. Analisis Data.....	51
J. Prosedur Penelitian .....	52
K. Tempat dan Waktu Penelitian .....	54
L. Etika Penelitian .....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>57</b>
A. Gambaran Umum .....	57
B. Analisis Hasil Penelitian .....	57
C. Pembahasan .....	62
D. Keterbatasan Penelitian.....	67
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>68</b>
A. Kesimpulan .....	68
B. Saran .....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Hasil Penelitian yang Relevan .....	31
Tabel 3.1 : Definisi Operasional.....	46
Tabel 3.2 : Kisi-kisi Kuisisioner Regulasi Emosi.....	52
Tabel 3.3 : Kisi-kisi Instrumen Tipe Kepribadian.....	53
Tabel 3.4 : Butir Pertanyaan Skala Regulasi Emosi.....	55
Tabel 4.1 : Distribusi Frekuensi Berdasarkan Data Demografi.....	58
Tabel 4.2 : Hasil Uji Normalitas Data Regulasi Emosi.....	60
Tabel 4.3 : Distribusi Frekuensi Tingkat Regulasi Emosi.....	60
Tabel 4.4 : Distribusi Frekuensi Tipe Keprbadian.....	61

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 : Kerangka Pemikiran.....	36
-------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Lembar Permohonan Menjadi Responden .....	77
Lampiran 2 : Lembar Informasi Penelitian .....	79
Lampiran 3 : Lembar Persetujuan Mengikuti Penelitian .....	81
Lampiran 4 : Lembar Kuesioner.....	82
Lampiran 5 : Lembar Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	86
Lampiran 6 : Lembar Data Demografi Penelitian .....	90
Lampiran 7 : Emotion Regulation Questionnaire (ERQ).....	93
Lampiran 8 : Lembar Perizinan Kuesioner .....	94
Lampiran 9 : Lembar Kegiatan Bimbingan.....	95
Lampiran 10 : Lembar Hasil Plagiarisme .....	99
Lampiran 11 : Lembar Perizinan Penelitian.....	101
Lampiran 12 : Daftar Riwayat Hidup .....	105



## DAFTAR SINGKATAN

BDR	: Belajar Dari Rumah
BK	: Bimbingan Konseling
BKKBN	: Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional
KPAI	: Komisi Perlindungan Anak Indonesia
KPPPA	: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak
SD	: Sekolah Dasar
SMA	: Sekolah Menengah Atas
WHO	: <i>World Health Organization</i>

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, H. (2009). *Psikologi Perkembangan (Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja)*. Bandung: Refika Aditama.
- Bagaskara, Y. A. (2018). Pengaruh Tipe Kepribadian Terhadap Kecenderungan Impulsive Buying. *Skripsi*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Bandung, Pemerintah Kabupaten. (2017). Jumlah Penduduk Berdasarkan Usia di Kabupaten Bandung 2017. Retrieved February 28, 2020, from <https://simasda.bandungkab.go.id/dataset/1066/tabel-3.2.2.1.24.-jumlah-penduduk-berdasarkan-usia-di-kabupaten-bandung-tahun-2017>
- Bandung, Pemerintah Kota. (2017). Data Terpilah Gender Kota Bandung 2017. Retrieved February 26, 2020, from Pemerintah Kota Bandung website: <http://bandungkab.go.id/uploads/20181105112330-data-terpilah-gender-tahun-2017.doc>
- Bawental, N. R., et al. (2019). Kesehatan Reproduksi pada Peserta Didik di SMA Negeri 3 Manado. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 8(7), 344–351.
- Borualogo, I. S., & Gumilang, E. (2019). Kasus Perundungan Anak di Jawa Barat: Temuan Awal Children's Worlds Survey di Indonesia. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(1), 15–30. <https://doi.org/10.15575/psy.v6i1.4439>
- Diyantini, N., et al. (2015). Hubungan Karakteristik Dan Kepribadian Anak Dengan Kejadian Bullying Pada Siswa Kelas V Di Sd X Di Kabupaten Badung. *COPING NERS (Community of Publishing in Nursing)*, 3(3), 93–99.
- Education, U.S. (2016). Student Reports of Bullying: Results From the 2015 School Crime Supplement to the National Crime Victimization Survey. Retrieved March 10, 2020, from U.S Departement of Education website: <https://nces.ed.gov/pubs2017/2017015.pdf>

- Ellisyani, N. D., & Setiawan, K. C. (2016). Regulasi Emosi pada Korban Bullying di SMA Muhammadiyah 2 Palembang. *Jurnal Psikologi Islami*, 2(1). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Erviana, S., & Ahyani, L. N. (2017). Perbedaan Empati dan Regulasi Emosi dalam Perilaku Bullying Antara Mahasiswa Laki-laki dan Perempuan yang Mengikuti UKM. *Jurnal Ilmiah Psikohumanika*, X(2), 37–47.
- Eysenck, H. J., & Eysenck, S. B. G. (2013). *Personality Structure and Measurement*. New York: Routledge.
- Fauzia, A. Z., et al. (2019). Pengaruh Tipe Kepribadian Terhadap Self-Disclosure Pada Dewasa Awal Pengguna Media Sosial Instagram Di Kota Bandung. *Journal of Psychological Science and Profession*, 3(3), 151. <https://doi.org/10.24198/jpsp.v3i3.23434>
- Gross, J. J. (2007). *Handbook of Regulation Emotion*. New York: Guilford Press.
- Habsy, B. A. (2017). Model Bimbingan Kelompok Pola Pikir Pemecahan Masalah ( PPPM ) Untuk Mengembangkan Pikiran Rasional Korban Bullying Siswa SMK Etnis Jawa. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 2(2), 91–99. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26740/jp.v2n2.p91-99>
- Harahap, E., & Ika Saputri, N. M. (2019). Dampak Psikologis Siswa Korban Bullying Di Sma Negeri 1 Barumun. *RISTEKDIK : Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(1), 68. <https://doi.org/10.31604/ristekdik.v4i1.68-75>
- Herawati, N., & Deharnita. (2019). Gambaran Faktor-Faktor Penyebab Terjadinya Perilaku Bullying pada Anak. *Jurnal Keperawatan*, 15(1), 60–66. Retrieved from <http://jurnal.unpad.ac.id/prosiding/article/view/14352>
- Hidayat, A. A. (2017). *Metodologi Penelitian Keperawatan dan Kesehatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Hurlock, E. B. (2014). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Indra, I. M., & Cahyaningrum, I. (2019). *Cara Mudah Memahami Metode Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.

- Keke, T., et al. (2019). *All About Bully* (Nurmala Kekenusa, Ed.). Jakarta: Rumah Media.
- Kusmiran, E. (2014). *Kesehatan Reproduksi Remaja dan Wanita*. Jakarta: Salemba Medika.
- Kusumaryani, M. (2017). Brief notes : Prioritaskan kesehatan reproduksi remaja untuk menikmati bonus demografi. *Lembaga Demografi FEB UI*, 1–6. Retrieved from <http://ldfebui.org/wp-content/uploads/2017/08/BN-06-2017.pdf>
- Lubis, A., et al. (2017). Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama Meningkatkan Regulasi Emosi pada Siswa SMA di Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Dan Konseling Volume1 Nomor1, 1*, 43–51.
- Maisarah, D. A., et al. (2018). Hubungan Antara Tipe Kepribadian Ekstrovert dengan Kecenderungan Cyberbullying pada Remaja Awal Pengguna Media Sosial Intagram. *Jurnal Psikologi Poseidon*, 12(01), 16–24.
- Mawardah, M., & Adiyanti, M. (2014). Regulasi Emosi dan Kelompok Teman Sebaya Pelaku Cyberbullying. *Jurnal Psikologi*, 41(1), 60. <https://doi.org/10.22146/jpsi.6958>
- Mirnayenti. (2018). Strategi Meningkatkan Emotion Regulation Pelaku Bullying Melalui Strategy Increases Emotion Regulation Bullying Behavior Through. *Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 105–113.
- Mukaromah, S., et al. (2018). Perilaku Remaja Korban Bullying dengan Harga Diri (Self Esteem) Remaja. *Jurnal Medika Karya Ilmiah Kesehatan*, 3(1), 54–59.
- Ningrum, R. E. C., et al. (2019). Hubungan antara Konformitas Teman Sebaya dan Regulasi Emosi dengan Kecenderungan Perilaku Bullying pada Remaja. *Insight : Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 15(1), 124. <https://doi.org/10.32528/ins.v15i1.1669>
- Notoatmodjo. (2010). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nursalam. (2016). *Metodologi Ilmu Keperawatan* (Edisi 4). Jakarta: Salemba Medika.
- Octavia, S. A. (2020). *Motivasi Belajar dalam Perkembangan Remaja*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.

- Olweus, D. (1993). *Bullying at School : What We Know and What We Can Do*. USA: Blackwell Publishing.
- Pangaribuan, H., et al. (2019). *Hubungan Antara Perkembangan Psikososial Remaja Dengan Perilaku Bullying Di Sman 1 Tolitoli*. 13(2), 102–107.
- Putri, H. N., et al. (2015). Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Perilaku Bullying pada Remaja. *Cybrarians Journal*, 2(37), 1–31. <https://doi.org/10.12816/0013114>
- Ratnasari, S., & Suleeman, J. (2017). Perbedaan Regulasi Emosi Perempuan dan Laki-Laki di Perguruan Tinggi. *Jurnal Psikologi Sosial*, 15(1), 35–46. <https://doi.org/10.7454/jps.2017.4>
- Rudi. (2019). Pentingnya Peran Perawat Sekolah dalam Menangani Masalah Bullying. Retrieved March 15, 2020, from Redaksi Publikatu website: <https://publikatu.co/2019/12/05/pentingnya-peran-perawat-sekolah-dalam-menangani-masalah-bullying-168488>
- Saputri, I. K. E., & Sugiariyanti. (2017). Hubungan Sibling Rivalry Dengan Regulasi Emosi Pada Masa Kanak Akhir. *Intuisi : Jurnal Psikologi Ilmiah*, 8(2), 133–139.
- Sari, D., & Gusdiansyah, E. (2017). Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Kejadian Factors Related To the Bullying Event in Bunda Padang. *Jurnal Ilmu Kesehatan*, 3(1).
- Sufriani, & Sari, E. P. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Bullying Pada Anak Usia Sekolah Di Sekolah Dasar Kecamatan Syiah Kuala Banda Aceh. *Idea Nursing Journal*, 8(3).
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, W. (2019). Hubungan Bermain Game Online dengan Regulasi Emosi Mahasiswa di STIKes ‘Aisyiyah Bandung. *Skripsi*.
- Supriadi, D., et al. (2017). Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Perkembangan Sosial pada Remaja di SMP Wahid Hasyim, Malang. *Nursing News*, 2, 332–342.

- Tarigan, M. (2017). Perbedaan Minat Keagamaan Remaja Ditinjau dari Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert di HKBP Sei Putih Medan. *Jurnal Diversita*, 3(1), 47–54.
- Tawaa, S. I. A., & Silaen, S. M. J. (2020). Hubungan antara kecerdasan emosional dan empati dengan perilaku bullying pada siswa smp negeri 242 lenteng agung jakarta selatan. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*, 4(2), 24–34.
- Tsitsika, A. K., et al. (2014). Bullying behaviors in children and adolescents: “An ongoing story.” *Frontiers in Public Health*, 2(FEB), 1–4. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2014.00007>
- Utomo, M. I. T. (2016). Strategi Coping Korban Bullying Verbal Pada Siswa kelas Xi di Sma Negeri 11. *E-Journal Bimbingan Dan Konseling*, 12(5), 590–602.
- Viva, T. (2018). Cara Pemerintah Cegah Bullying. Retrieved from <https://www.viva.co.id/gaya-hidup/parenting/1089969-cara-pemerintah-cegah-bullying>
- Wardah, A. (2020). Keterbukaan Diri dan Regulasi Emosi Peserta didik SMP Korban Bullying. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 2(2), 183–192. <https://doi.org/10.31960/ijolec.v2i2.410>
- Wardani, D. K., et al. (2019). Eksplorasi Pengalaman Remaja yang menjadi Korban Bullying di Sekolah. *Jurnal Ners Widya Husada*, 6(1), 15–22.
- WHO. (2020). Health for the world’s adolescents. Retrieved from [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/second-decade/en/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/second-decade/en/)
- Wiyani, N. A. (2012). *Save Our Children From School Bullying*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Wulandari, A. W., & Muis, T. (2017). Karakteristik pelaku dan korban bullying di SMA Negeri 11 Surabaya. *Bimbingan Dan Konseling*, 7(2), 1–11.
- Yusuf, A. M. (2017). *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* (Edisi Pert). Jakarta: Kencana.

Yusuf, A., et al. (2016). *Kebutuhan Spiritual : Konsep dan Aplikasi Dalam Asuhan Keperawatan*. Jakarta: Mitra Wacana Media.

Zakiah, E. Z., et al. (2019). Dampak Bullying Pada Tugas Perkembangan Remaja Korban Bullying. *Focus: Jurnal Pekerjaan Sosial*, 1(3), 265. <https://doi.org/10.24198/focus.v1i3.20502>

Zakiah, E. Z., et al. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Dalam Melakukan Bullying. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 324–330. <https://doi.org/10.24198/jppm.v4i2.14352>